

Информационно-коммуникационные технологии формирования и совершенствования клинико-диагностических компетенций обучающихся в системе послевузовского медицинского образования

Участие пациентов в формировании и совершенствовании клинико-диагностических компетенций врачей увеличивает риск недостаточно квалифицированных действий и ошибок обучающихся. Для повышения квалификации врачей и проверки навыков принятия решений без непосредственного контакта с пациентами, актуальны виртуализация завершенных случаев заболевания и обеспечение удаленного доступа к этой информации. Дистанционное обучение уменьшит материальные затраты, кадровый дефицит в лечебных учреждениях, зависимость от наличия в клинике больных с определенной патологией.

Целью проекта является разработка нового подхода к дистанционному формированию врачебных компетенций обучающихся в области кардиологии, с использованием образовательной технологии виртуальных пациентов и в отечественной парадигме лечебно-диагностического процесса. В рамках проекта под термином «виртуальный пациент» понимается совокупность деперсонализированной цифровой информации разного типа, полностью описывающей завершённый случай заболевания и реализованной на основе Web-технологий. Несмотря на большое количество научных публикаций и практических разработок за рубежом, в Российском медицинском образовании виртуальные пациенты этого типа практически не применяются.

Текстовая и мультимедийная информация о виртуальных пациентах может быть эффективно использована для формирования клинических компетенций обучающихся путем демонстрации и детального разбора «эталонных» завершённых случаев заболевания. Компьютерная имитация работы с пациентом и Web-доступ дают возможность неоднократного изучения завершённого случая заболевания в удобное время, развития и совершенствования навыков клинического мышления. Для проверки этих навыков адекватны мультимедийные клинико-диагностические задачи, которые будут созданы на основе информации о виртуальных пациентах и могут использоваться в обучающем и контролирующем режимах. Обучающий режим предполагает демонстрацию решения с подробными комментариями и релевантными справочными материалами. Контролирующий режим включает проверку навыков принятия решений с рейтинговой оценкой их эффективности.

В ходе выполнения проекта будут разработаны методические основы и создано методическое обеспечение для внедрения информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс формирования и совершенствования врачебных компетенций обучающихся. Web-сервис для демонстрации виртуальных пациентов с сердечно-сосудистой патологией и решения клинико-диагностических задач отсутствует в Российском образовательном пространстве и являются важной новацией для мирового педагогического сообщества.